

### 第1回FD研修会が開催されました

7月19日（火）「第1回FD研修会」が開催され、38名の教職員の方々にご参加いただきました。当日の様子といただいた感想をご報告します。

テーマ：Keeping Them in the Classroom:

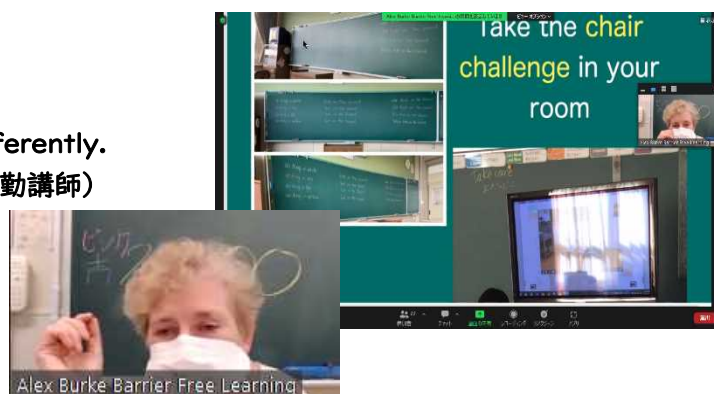
how to engage your students who learn differently.

講師：Alexandra Burke 先生（滋賀県立大学 非常勤講師）

日時：令和4年7月19日（火）16:00~17:30

会場：オンライン（Zoom）

参加者：38名（本学教職員）



On July 19, Alexandra Burke was the featured speaker in an FD workshop on inclusive education. She provided the UNP community with valuable insights into making classrooms and learning experiences optimally accessible to learners from different backgrounds and with varied needs.

7月19日、アレクサンドラ・バーク先生にインクルーシブ教育についてFD研修会の講師を務めていただきました。ご講演では、さまざまな背景やニーズを持つ学習者が教室や学習体験を最適に利用できるよう、貴重な洞察を提供していただきました。

The workshop stressed the importance of accommodating students who have difficulty reading. Such students can have trouble achieving academic success, which in turn is associated with increased poverty and higher rates of disease. The flexible use of technology and other techniques can enhance learning among all students, including those who are not necessarily good readers.

研修会では、読解力が困難な生徒を受け入れることの重要性が強調されました。このような生徒は学業面で成功を収めることが難しく、ひいては貧困や疾病率の上昇につながる可能性があります。テクノロジーやその他の技術を柔軟に活用することで、必ずしも読み書きが得意でない生徒も含め、すべての生徒の学習効果を高めることができます。

As an awareness-raising activity, the presenter had attendees take a short survey which revealed considerable variation in our own approaches to learning. The survey results suggested, for example, that some attendees learn better from auditory input while others understand more from visual input. Such learner differences are common in any classroom, whether teachers are aware of them or not.

バーク先生は、参加者に簡単なアンケートを実施し、学習に対するアプローチに結構な違いがある

ことを明らかにしました。例えば、聴覚的なインプットでよりよく学ぶ人もいれば、視覚的なインプットでよりよく理解する人もいる、という調査結果です。このような学習者の違いは、教師が意識しているかどうかにかかわらず、どの教室でもよく見られることです。

The presentation concluded with descriptions of several useful resources that are widely available to teachers and learners. These include the speech-to-text feature found in Microsoft Word and many smartphones as well as Microsoft Immersive Reader. The following link contains more information on a number of resources shared by the presenter:

最後に、教師や学習者が広く利用できる便利なリソースをいくつかご紹介いただきました。例えば、Microsoft Word や多くのスマートフォンに搭載されている音声読み上げ機能、Microsoft Immersive Reader などです。以下のリンクから、バーク先生にご紹介いただいたいくつかのリソースについて、より詳しい情報を得ることができます。

<https://padlet.com/burkegwu/5g9itbzafwi3zsy>

## 【参加者アンケートより】(抜粋)

### 1. 研修会の感想

\* It was good to learn specific examples and to understand a little more about what I should consider for the students.

色々な具体的な事例を紹介してもらい、学生たちにどんな点で配慮したらいいかすこし分かるようになったことがよかったです。

\* I learned that with a little ingenuity and the use of equipment, opportunities for experience can be created.

少しの工夫や機器の活用で、経験の機会は作れることを学びました。

\* It did raise my awareness of possible learning difficulties that my students may encounter. I now understand I cannot presume the general applicability of certain teaching methods.

生徒たちが直面する可能性のある学習上の問題について、私の認識を高めてくれました。特定の教育方法の一般的な適用可能性を推測することはできないことを理解しました。

### 2. 今後に活かしたいと思ったこと

\* I wanted to pay attention to the color of letters when presenting blackboards and materials. I also wanted to use the voice recording function for re-classes that support students' learning.

黒板や資料を提示するときに文字の色に気をつけるようにしたいと思いました。また、音声録音機能を使って学生たちの学習をサポートしたり授業でも活用したいと思いました。

\* Making sure all students can see the board. Giving directions for activities in multiple ways, such as written and spoken. Allowing students to use technology to do activities.

すべての生徒がボードを確認できるようにします。書面や口頭など、複数の方法で活動の指示を与える。学生がテクノロジーを使って活動できるようにする。